

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа - интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М Братчикова  
29.08.2025

**Адаптированная образовательная программа  
учебного предмета «История Отечества»  
для обучающихся 8 «б» класса  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель:  
**Кузьминых Полина Эдуардовна**

## **Пояснительная записка**

### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря т 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников»; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

**Цель.** Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

### **Задачи:**

- освоить комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладеть учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

***Сроки реализации программы: 1год-2025-2026 учебный год.***

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания развивающейся личности. Важнейшей задачей истории является и формирование и на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитан на 33 недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть -16 часов; II четверть-16 часов; III четверть-18 часов; IV четверть-16 часов. За год-68 часов.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных

технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Предметные:**

- Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Достаточный уровень:**

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
  - анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682-1725);
  - основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762-1796);
  - понимать значение отмены в России крепостного права;
  - уметь ответить на вопросы:
    - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
    - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
    - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
    - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
    - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
    - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
    - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
    - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефтяной, угольной, железорудной и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
  - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии,

иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)

### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- воспитание исторических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного курса

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация регионального компонента
<b>Повторение</b>	4	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.	Работа с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Уральские изобретатели Крепостные крестьяне на Урале. Быт русского населения Урала Памятники культуры XVIII века в родном крае.
<b>Россия в XVIII веке</b> Эпоха Петра I (1682—1725)	<b>21</b> 10	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи.	Работа по иллюстративному материалу. Умение объяснять значение словарных	Уральские полки — участники боевых действий.



		<p>«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.</p> <p>Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.</p> <p>Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.</p> <p>Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.</p> <p>Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.</p> <p>Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для</p>	слов и понятий.	
--	--	--	-----------------	--

		русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.		
<b>Российская империя после Петра I</b>	3	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам</p>	<p>Развивать познавательные способности. Сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.</p>	<p>Рабочие на Уральских заводах. Уральские изобретатели второй половины XIX в. Русские цари в Магнитной.</p>

		Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.		
<b>Россия при Екатерине II (1762—1796)</b>	5	<p>Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.</p> <p>Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ,</p>	Работа с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	<u>Урал во время гражданской войны</u>

		<p>расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).</p> <p>Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.</p>		
<b>Культура России в XVIII в.</b>	3	<p>Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова,</p>	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	

		<p>Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).</p> <p>Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».</p>		
<p><b>Российская империя в XIX в.</b></p> <p><b>Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в</b></p>	<p><b>14</b></p> <p>6</p>	<p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической</p>	<p>Развивать познавательные способности по оценке исторического события. Умение работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p>	

		<p>обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки</p>		
--	--	--	--	--

		движения декабристов.		
<b>Россия эпохи Николая I (1825—1855)</b>	<b>4</b>	Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	

		<p>помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.</p> <p>Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p>		
--	--	--	--	--



<p><b>Культура России в первой половине XIX в.</b> (обзорно, на конкретных примерах)</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.</p> <p>Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.</p> <p>Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).</p>	<p>Уметь соотносить текст, иллюстрацию.</p>	
--	-----------------	---	---	--

<p><b>Эпоха великих реформ «Царь-освободитель»</b></p>	<p><b>11</b> <b>3</b></p>	<p>Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.</p> <p>Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).</p> <p>Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.</p> <p>Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.</p> <p>Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.</p> <p>Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.</p>	<p>Уметь составлять связный рассказ по теме урока.</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

<b>Александр III (Миротворец) (1881 — 1894)</b>	4	<p>Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.</p> <p>Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на</p>	Объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.	

		заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.		
<b>Культура России во второй половине XIX в.</b>	4	Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	
<b>Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) Царствование Николая II (1894—1917)</b>	18  6	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	

		<p>губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.</p> <p>Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.</p>		
--	--	--	--	--

Россия в начале XX в.	10	<p>Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.</p> <p>Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.</p> <p>Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.</p> <p>Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил</p>	<p>Уметь объяснять значение понятий по теме.</p>	
-----------------------	----	--	--	--

		<p>германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.</p> <p>Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.</p>		
<p><b>Культура России в конце XIX — начале XX в.</b> (на конкретных примерах)</p>	2	<p>Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя»</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p>	

		(1911).		
--	--	---------	--	--

### Календарно-тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	1	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Московская Русь. Династия Романовых.	1	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Коррекция логического мышления, умение работать с текстом учебника
Наше отечество – Россия в XVII (17) веке	1	Составление плана к тексту	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение исторических фактов, оформление выводов.
Отношение России с другими странами.	1	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
Детство и юность Петра I (1672 – 1689)	1	Составление описательной характеристики исторической личности	Коррекция речи через составление характеристики исторической личности,
Семейные раздоры, борьба за власть	1	Составление характеристики исторического периода	Коррекция мыслительной деятельности, через



			установление причинно-следственных связей
Начало царствования Петра I. Создание русского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы.	1	Составление описательной характеристики исторической личности, составление рассказа по карте	Коррекция грамматического строя речи через работу по плану.
«Великое посольство» Петра I.	1	Составление плана к тексту	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение исторических фактов, оформление выводов.
Начало Северной войны. Строительство Санкт - Петербурга. Создание регулярной армии	1	Составление рассказа по предложенному плану и карте	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны.	1	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать
Петр I - первый русский император. Личность Петра I Великого. Итоги и цена петровских преобразований	1	Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Продолжить работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям
Реформа государственного управления, губернская реформа.	1	Составление схемы «Система государственного управления»	Учить применять ранее полученные знания в новых условиях.

Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы	Коррекция долговременной памяти через способствование к запоминанию и воспроизведению изученного материала
Нововведения в культуре. Развитие науки и техники.	1	Составление плана	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
Повторительно - обобщающий урок по теме "Петра I". Тест.	1	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика приемников Петра I . Екатерина I и Петр I.	1	Составление плана по тексту	Продолжить работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям
Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741)	1	Составление описательной характеристики исторической личности	Коррекция речи через составление характеристики исторической личности
Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761)	1	Составление описательной характеристики исторической личности	Коррекция речи через составление характеристики исторической личности
Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и	1	Составление схемы и рассказа	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.

искусства			
Основание первого Российского университета и Академии художеств.	1	Составление таблицы и рассказа	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.
Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	1	Составление сравнительной характеристики исторической личности	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте учебника
Развитие промышленности, торговли, рост городов.	1	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
«Золотой век дворянства»	1	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить доказательства.	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.
Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков. РК. Улицы города Магнитогорска (ул. Суворова)	1	Формировать умение составлять описание исторического события.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать последовательность событий; умение работать по карте.
Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. РК.	1	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений

Крепостные крестьяне на Урале.			устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.
Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. РК. Страницы истории Урала	1	Составлять рассказ по карте	Формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям.
Культура и быт России во второй половине XVIII века. РК. Быт русского населения Урала	1	Развивать умения составлять описание людей.	Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника
Русские изобретатели и умельцы. РК. Уральские изобретатели	1	Составление рассказа	Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщений по теме.
Развитие исторической науки, литературы, искусства РК. Памятники культуры XVIII века в родном крае.	1		
Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	Работа с текстом, нахождение информации	Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала, учить делать обобщения, выводы по прочитанному.
Участие России в союзе	1	Работа с текстом, нахождение	Развивать навыки наблюдения,

европейских государств против войск Наполеона		информации	сравнения в процессе изучения нового материала, учить делать обобщения, выводы по прочитанному.
Повторительно-обобщающий урок по теме " России в XVIII веке". Тест.	1	Работа с тестом.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.
Правление Павла I.	1	Развивать умения составлять описание людей.	Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника
Россия в первой половине XIX века			
Россия в начале XIX веке. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России	1	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности.
Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны. РК. Уральские полки – участники боевых действий. Оренбургский полк.	1	Составление плана, работа по карте.	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать последовательность событий.

Бородинская битва.	1	Составление рассказа, работа с картой.	Продолжать формирование умений анализировать исторические факты, сопоставлять разные сведения.
Наполеон в Москве. Окончание войны.	1	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности.
Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)	1	Работа с тестом, ответы на вопросы. Составление рассказов об исторических личностях.	Развивать способности анализировать материал, делать выводы.
Правление Александра I.	1	Работа с текстом, выделение главного.	Учить извлекать новые знания из учебника.
Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Составление сравнительной характеристики.	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умения сравнивать.
Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Работа с текстом, поиск информации.	Развивать познавательные способности.
Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов	1	Составление рассказа по плану.	Способствовать развитию познавательных способностей, выделять главное, существенное в тексте учебника.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества	1	Составление схемы «Система государственного управления».	Развивать познавательные способности.
Внешняя политика России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы.	Способствовать развитию познавательных способностей, выделять главное, существенное в тексте учебника.
Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны.	1	Составление рассказа об основных этапах войны, работа с картой.	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умения сравнивать.
"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века.	1	Составление таблицы.	Развитие познавательных способностей.
Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.)	1	Составлять описательную характеристику исторической личности.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Выполнение теста.	Коррекция долговременной памяти.

«Российская империя в первой половине 19 века». Тест.			
Россия во второй половине XIX – начале XX века			
Правление Александра II. Отмена крепостного права. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	1	Составление схемы «Круговая порука»	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.	1	Работа с текстом, поиск информации по вопросам, оформление выводов.	Развитие познавательных способностей. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Международные отношения России при Александре II	1	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности.
Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов.	1	Составление плана, работа по карте.	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать последовательность событий.
Революционные организации в России в	1	Составление таблицы. Составление сравнительной характеристики программ	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности



конце XIX века		партий.	через формирование умения делать выводы.
Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Поиск информации в тексте, составление рассказа.	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Положение и жизнь рабочих Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Р.К. "Рабочие на Уральских заводах»	1	Составление таблицы. Составление сравнительной характеристики жизни разных слоев населения.	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др. Р.К. Уральские изобретатели первой половины XIX в	1	Составление таблицы и рассказа по ней.	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умение сравнивать
Отношение России с европейскими странами.	1	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности

Конец правления Александра III			
Начало правления Николая II.	1	Поиск информации по вопросам.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	1	Закреплять умение работать по плану	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.
Русско-японская война 1904 - 1905г : основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	1	Работа с картой, составление рассказа по плану.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия.
Первая русская революция 1905-1907 г.г. Кровавое воскресенье 9 января 1905 – начало революции, основные ее события.	1	Работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять мини-рассказ	Развитие связной монологической речи
Поражение революции, ее значение. "Манифест 17	1	Работа с текстом, выделение главного.	Развивать способности анализировать материал, делать

октября 1905 года".			выводы
Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	1	Работа с текстом, поиск главного, оформление выводов.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы, доказывать свое мнение.
"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России	1	Составление таблицы	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия
Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий.	1	Чтение текста, составление вопросов.	Продолжить формирование умений анализировать и обобщать.
Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова		Работа с картой, поиск информации в тексте, составление рассказа	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.	1	Работа с текстом, поиск ответов на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное

Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия во второй половине XIX - XX века".	1	Работа с учебником, поиск ответов на поставленные вопросы, оформление выводов	Коррекция долговременной памяти
Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIII - начала XX веков". Тест.	1	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти

## **Список учебно-методической литературы:**

**Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

### **Учебники:**

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

### **Литература для учителя:**

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999
10. Дидактический материал:  
Таблицы, схемы;  
Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;  
Карты, атласы  
Викторины;  
Карточки с индивидуальными заданиями;
11. Исторические карты

